

Краевое государственное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Утверждаю  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
*О.В. Осадчая*  
26.08 2024г.



Согласовано  
Заместитель директора  
по ВР *Е.В. Бабанина*  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
От 26 08 2024г.

Рассмотрено на МО  
учителей  
*И.В. Маннапова*  
Протокол № 1  
От 27 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

(образовательная область «Коррекционные занятия»)

**8 б класс**

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи:**

— формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;

— учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла слова узнаваемого слова;

— формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

— индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования

форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

«Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 8 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Возможные предметные результаты:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

— Узнавание и различение образов графем (букв);

— копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

— начальные навыки чтения и письма.

*Чтение и письмо*

— Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 класс направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия:**

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

— овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

— овладение навыками коммуникации;

— дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

— осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Коммуникативные учебные действия:**

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

— слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь.

### **Регулятивные учебные действия:**

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знаково - символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### ***Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета***

Текущая аттестация происходит в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. По результатам проведения текущей аттестации за первое полугодие вносят необходимые изменения в СИПР. Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, отражает оценку

динамики развития жизненных компетенций обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Для оценки отдельных ожидаемых результатов обучения по курсу «Альтернативная коммуникация» балльная система, - не применяется, т.к. оценивается не действие, а реакции обучающегося.



**Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класса предмета «Альтернативная коммуникация».**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности.</b>
1		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
2		Выражение жестом согласия. Привлечение внимания звучащим предметом.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
3		Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
4		Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
5		Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
6		Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание простых предложений.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
7		Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо). Сообщение собственного имени	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

		посредством напечатанного слова.		
8		Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
9		Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
10		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
11		Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
12		Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
13		Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия. Выражение благодарности.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
14		Ответы на вопросы. Задавание вопросов.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
15		Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
16		Прощание с собеседником.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

17		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
18		Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
19		Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
20		Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
21		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний с использованием компьютера.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
22		Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов. Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством электронного устройства.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
23		Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

		звуковых комплексов. Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством напечатанного слова.		
24		Понимание слов, обозначающих действия предмета. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
25		Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
26		Понимание слов: я, он, мой, твой и др. Составление рассказа о прошедших событиях.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
27		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Составление рассказа о планируемых событиях.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
28		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Составление рассказа о себе.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
29		Понимание простых предложений.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
30		Понимание содержания текста.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
31		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
32		Составление простых предложений с использованием электронного устройства.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
33		Составление простых предложений с использованием графического	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

		изображения.		
34		Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Компьютер;
- МФУ - для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Магнитный алфавит.

#### **Дидактические игры:**

1. «Послушный карандаш».
2. «Угадай чего не стало».
3. «Обведи по точкам».
4. «Нарисуй дорожку».
5. «Узоры для раскрашивания».
6. «Назови меня».
7. «Что пропало».
8. «Помоги животным найти свой дом».